

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
Юридический факультет
Кафедра теории права и сравнительного правоведения

ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ПРАВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Маркетинговые коммуникации и маркетинг»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Основы российского права
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

*канд. юрид. наук, доцент кафедры теории права и
сравнительного правоведения ЮФ ИЭУП*

А.К. Шавлохов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
теории права
и сравнительного правоведения
№6 от 05.04.2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
2. Структура дисциплины	7
3. Содержание дисциплины	8
4. Образовательные технологии	10
5. Оценка планируемых результатов обучения	16
5.1 Система оценивания	16
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	16
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
6.1 Список источников и литературы	24
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ...	26
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	26
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	26
9. Методические материалы	27
9.1 Планы семинарских занятий	27
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	42

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся способности, как познавательно-аналитического, так и практического использования в различных сферах деятельности знаний об основных принципах, отраслях и институтах современного российского права.

Задачи:

- понимать специфику и основных свойств права как социального регулятора в современном обществе;
- приобретение навыков правового анализа проблем и процессов современного общества;
- приобретение основных знаний о важнейших правовых отраслях и институтах современной российской системы права;
- формирование у обучающихся основ правовой культуры и понимания гуманистической ценности права для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- знание своих прав и обязанностей человека и гражданина;
- уметь ориентироваться в системе источников права и находить нужную правовую информацию;
- применять оптимальные правовые способы решения задач в различных сферах своей деятельности;
- формирование способности противодействовать проявлениям коррупционного поведения в различных сферах деятельности;
- осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований норм права.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций УК-2.1; УК-2.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-5.1

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач;	<p>Знать: принципы, определяющие круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения;</p> <p>Уметь: анализировать имеющиеся ресурсы и ограничения, а также оценивать оптимальные способы решения поставленных задач;</p> <p>Владеть: навыками анализа имеющихся ресурсов и ограничений, оценки и выбора оптимальных способов решения поставленных задач.</p>

	<p>УК-2.2 - Способность использования знаний о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга задач и оптимальных способов их решения</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику и основные свойства права как социального регулятора в современном обществе; • характеристику и специфику основных отраслей и институтов российской системы права; • знать права и обязанности человека и гражданина РФ; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в системе источников права и находить нужную правовую информацию; • осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками правового анализа проблем и процессов современного общества для определения круга задач и оптимальных способов их решения; • основами правовой культуры и понимания гуманистической ценности права для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; • навыками применения оптимальных правовых способов решения задач в различных сферах своей деятельности;
<p>УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1. Определяет сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику и основные свойства права как социального регулятора в современном обществе; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками правового анализа проблем и процессов современного общества;
	<p>УК-10.2. Анализирует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристику и специфику основных отраслей и институтов российской системы права; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • противодействовать проявлениям коррупционного поведения в различных сферах деятельности;

		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения оптимальных правовых способов решения задач в различных сферах своей деятельности;
	УК-10.3. Работает с законодательными и другими нормативными правовыми актами	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристику и специфику основных отраслей и институтов российской системы права; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в системе источников права и находить нужную правовую информацию; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения оптимальных правовых способов решения задач в различных сферах своей деятельности;
ОПК 5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	ОПК 5.1. Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях	<p><i>Знать:</i> совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях;</p> <p><i>Уметь:</i> учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования</p> <p><i>Владеть:</i> совокупностью политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и</p>

		региональном уровнях
--	--	----------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российского права» относится к обязательной части образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Учебная практика, Производственная практика, Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	12
2	Семинары	16
Всего:		28

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	8
2	Семинары	8
Всего:		16

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	4
2	Семинары	4
Всего:		8

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 64 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Система российского права	<p>Понятие права и его системы. Право как способ регуляции общественных отношений. Основные типы правопонимания (варианты интерпретации права). Отличие права от иных социальных регуляторов. Основные признаки права. Принципы права. Функции права. Понятие системы права. Понятие и признаки правовой нормы. Виды правовых норм. Виды отраслей права в Российской Федерации. Публичное и частное право. Международное и национальное (внутригосударственное) право. Понятие и виды правовых институтов. Соотношение системы права и системы законодательства.</p> <p>Источники (формы) права в российской правовой системе. Понятие «источник права» в формальном смысле. Виды источников (форм) права современности. Система источников российского права. Правовой обычай как источник (форма) права. Правовая доктрина как форма права. Судебная практика, ее роль в российской правовой системе. Нормативный договор как форма права. Нормативный правовой акт: понятие и виды. Понятие, признаки и виды законов и подзаконных актов. Действие законов по времени, в пространстве, и по кругу лиц. Система законодательства Российской Федерации</p>
	Права, обязанности и ответственность личности в правовой системе РФ	<p>Права и обязанности как содержание объективного права. Понятие прав человека, их отличие от смежных юридических категорий. Права человека и права гражданина. Принципы закрепления и реализации прав человека и гражданина. Принцип равноправия. Принцип солидарности. Принцип гарантированности.</p>

	<p>Классификация прав и свобод человека и гражданина. Правовые обязанности. Критерии ограничений прав человека и гражданина. Гарантии прав и свобод человека и гражданина. Реализация прав и обязанностей на практике. Правоотношение как реализация прав и обязанностей.</p> <p>Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений в праве Российской Федерации. Преступления и проступки: критерии разграничения. Состав правонарушения как основание юридической ответственности. Понятие и признаки юридической ответственности. Цели и принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности в Российской Федерации. Ответственность за действия, направленные на нарушение территориальной целостности Российской Федерации. Особенности ответственности за коррупционные преступления в РФ. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Основания освобождения от юридической ответственности.</p>
<p>Основные отрасли и институты российского публичного права</p>	<p>Основы российского конституционного права. Понятие и значение Конституции. Конституция как источник права и как совокупность основополагающих норм. Основные характеристики российского конституционного права. Правовой суверенитет Российской Федерации и национальная идентичность. Юридические свойства и особенности Конституции РФ. Основы Конституционного строя России. Россия как правовое государство. Федеративное государство Российского государства. Социальное государство в РФ. Светское государство. Система и основные полномочия высших органов государственной власти в РФ. Президент РФ. Федеральное собрание (парламент) РФ. Правительство РФ. Судебная власть и прокуратура. Местное самоуправление.</p> <p>Основы российского процессуального права. Понятие и общая характеристика юридического процесса в Российской Федерации. Гражданский процесс и его особенности. Подача иска. Участники, их права и обязанности. Судопроизводство в суде первой инстанции. Апелляционное, кассационное и надзорное производство. Уголовный процесс и его участники. Подсудность. Меры пресечения. Стадии судопроизводства. Арбитражный процесс и его особенности в РФ. Права и обязанности сторон. Стадии судопроизводства. Судопроизводство в суде первой инстанции. Апелляционное, кассационное и надзорное производство.</p>

	<p>Основные отрасли и институты российского частного права</p> <p>Основы российского гражданского права. Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Функции гражданского права. Принципы гражданского права. Источники гражданского права. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Основания возникновения гражданских прав и обязанностей. Способы защиты гражданских прав. Сделки. Право собственности и другие вещные права. Гражданско-правовые обязательства. Основы наследственного права. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.</p> <p>Основы российского трудового права. Понятие и основные принципы трудового права. Предмет и метод правового регулирования труда. Источники трудового права. Трудовое законодательство Российской Федерации. Трудовые правоотношения, понятие и виды. Социальное партнерство в сфере труда. Охрана труда. Субъекты трудовых правоотношений. Коллективный трудовой договор: понятие, назначение и виды. Заключение и расторжение индивидуального трудового договора. Условия труда. Гарантии и компенсации. Трудовые споры и способы их разрешения. Профессиональные стандарты.</p>
--	---

4. Образовательные технологии

Для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	<i>Система российского права</i>	Лекция 1. Лекция 2. Семинар 1. Семинар 2.	Лекция-беседа. Лекция-визуализация. Дискуссия на семинарском занятии. Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц. Дискуссия на семинарском занятии. Метод анализа конкретной ситуации (кейс-метод).

		Семинар 3.	Дискуссия на семинарском занятии. Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц.
		Самостоятельная работа	Изучение соответствующих разделов рекомендуемой литературы. Подготовка к дискуссии/обсуждению вопросов темы раздела на лекции.
2.	<i>Права, обязанности и ответственность личности в правовой системе РФ</i>	Лекция 3.	Лекция-визуализация.
		Семинар 4.	Дискуссия на семинарском занятии. Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц.
		Семинар 5.	Дискуссия на семинарском занятии. Метод анализа конкретной ситуации (кейс-метод).
		Семинар 6.	Выполнение контрольной работы. Дискуссия на семинарском занятии. Метод анализа конкретной ситуации (кейс-метод).
		Самостоятельная работа	Изучение соответствующих разделов рекомендуемой литературы. Подготовка к решению проблемных ситуаций (кейсов). Подготовка к выполнению контрольной работы. Подготовка к дискуссии/обсуждению вопросов темы раздела на семинарском занятии.
3.	<i>Основные отрасли и институты российского</i>	Лекция 5.	Лекция-дискуссия.

	<i>публичного права</i>	Семинар 7. Самостоятельная работа	<p>Дискуссия на семинарском занятии. Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц. Метод анализа конкретной ситуации (кейс-метод).</p> <p>Подготовка к дискуссии/обсуждению вопросов темы раздела на семинарском занятии. Подготовка к решению проблемных ситуаций (кейсов). Изучение соответствующих разделов рекомендуемой литературы.</p>
4.	<i>Основные отрасли и институты российского частного права</i>	Лекция 6. Семинар 8. Самостоятельная работа	<p>Лекция-беседа.</p> <p>Дискуссия на семинарском занятии. Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц. Метод анализа конкретной ситуации (кейс-метод).</p> <p>Подготовка к решению проблемных ситуаций (кейсов). Подготовка к дискуссии/обсуждению вопросов темы раздела на семинарском занятии. Изучение соответствующих разделов рекомендуемой литературы.</p>

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5

1.	<i>Система российского права</i>	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция-беседа. Дискуссия на семинарском занятии. Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц. Изучение соответствующих разделов рекомендуемой литературы. Подготовка к дискуссии/обсуждению вопросов темы раздела на лекции.
2.	<i>Права, обязанности и ответственность личности в правовой системе РФ</i>	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция-дискуссия. Дискуссия на семинарском занятии. Выполнение контрольной работы. Метод анализа конкретной ситуации (кейс- метод). Изучение соответствующих разделов рекомендуемой литературы. Подготовка к решению проблемных ситуаций (кейсов). Подготовка к дискуссии/обсуждению вопросов темы раздела на семинарском занятии.
3.	<i>Основные отрасли и институты российского публичного права</i>	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация. Дискуссия на семинарском занятии. Метод анализа конкретной ситуации (кейс- метод). Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц. Изучение соответствующих разделов рекомендуемой литературы. Подготовка к дискуссии/обсуждению

			вопросов темы раздела на семинарском занятии. Подготовка к решению проблемных ситуаций (кейсов).
4.	<i>Основные отрасли и институты российского частного права</i>	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция-беседа. Дискуссия на семинарском занятии. Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц. Метод анализа конкретной ситуации (кейс-метод). Изучение соответствующих разделов рекомендуемой литературы. Подготовка к дискуссии/обсуждению вопросов темы раздела на семинарском занятии. Подготовка к решению проблемных ситуаций (кейсов).

Для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	<i>Система российского права</i>	Лекция 1. Самостоятельная работа	Лекция-беседа. Изучение соответствующих разделов рекомендуемой литературы. Подготовка к дискуссии/обсуждению вопросов темы раздела на лекции.
2.	<i>Права, обязанности и ответственность личности в правовой системе РФ</i>	Лекция 2. Самостоятельная работа	Лекция-дискуссия. Изучение соответствующих разделов рекомендуемой литературы.

			Подготовка к дискуссии/обсуждению вопросов темы раздела на семинарском занятии.
3.	<i>Основные отрасли и институты российского публичного права</i>	Семинар 1. Самостоятельная работа	Дискуссия на семинарском занятии. Метод анализа конкретной ситуации (кейс-метод). Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц. Изучение соответствующих разделов рекомендуемой литературы. Подготовка к дискуссии/обсуждению вопросов темы раздела на семинарском занятии. Подготовка к решению проблемных ситуаций (кейсов).
4.	<i>Основные отрасли и институты российского частного права</i>	Семинар 2. Самостоятельная работа	Дискуссия на семинарском занятии. Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц. Метод анализа конкретной ситуации (кейс-метод). Изучение соответствующих разделов рекомендуемой литературы. Подготовка к дискуссии/обсуждению вопросов темы раздела на семинарском занятии. Подготовка к решению проблемных ситуаций (кейсов).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;

- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос / участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	35 баллов
- тестирование	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	5 баллов	5 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 3 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 4 балла;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -5 баллов.

При оценивании тестирования (выполнения тестовых заданий) учитывается:

- от 50 до 68% правильных ответов на тестовые задания – 3 балла;
- от 69 до 88% правильных ответов на тестовые задания – 4 балла;
- от 89 до 100% правильных ответов на тестовые задания – 5 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме устного собеседования либо в форме итоговой контрольной работы по выбору самого обучающегося.

При проведении промежуточной аттестации в форме устного собеседования студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-9 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, но в достаточной мере (10-13 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, с незначительными недостатками (14-16 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью (17-20 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ фактически не содержит правильного решения, а только его элементы (1-9 баллов);
- ответ содержит правильное решение частично, но в достаточной мере (10-13 баллов);
- ответ содержит правильное решение почти полностью, с незначительными недостатками (14-16 баллов);
- ответ содержит полное правильное решение (17-20 баллов).

При проведении промежуточной аттестации в форме итоговой контрольной работы обучающийся должен в письменном виде выполнить набор теоретических и практических заданий. *При оценивании выполнения итоговой контрольной работы учитывается:*

- выполненная работа содержит 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненная работа содержит 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненная работа содержит 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненная работа содержит 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненная работа содержит 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненная работа содержит 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненная работа содержит 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненная работа содержит 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненная работа содержит 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненная работа содержит 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненная работа содержит 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненная работа содержит 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненная работа содержит 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненная работа содержит 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненная работа содержит 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненная работа содержит 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненная работа содержит 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненная работа содержит 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненная работа содержит 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненная работа содержит 100% правильных решений – 40 баллов.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Вариант контрольной работы (УК-2, УК-10)

Контрольная работа

«Обстоятельства, исключаящие юридическую ответственность»

Смоделируйте ситуации (возможные в реальной жизни), в которых причинение вреда правам, свободам и законным интересам не влечет юридической ответственности по следующим основаниям:

- 1) «обоснованный риск»:
- а) _____
- б) _____
- 2) «крайняя необходимость»:
- а) _____
- б) _____
- 3) «казус»:
- а) _____
- б) _____

**Вариант задания для тестирования
(УК-2, УК-10)**

Тест. Основы российского конституционного права

1. Какой из перечисленных принципов не относится к основам конституционного строя Российской Федерации?
- а) федеративное устройство государства
б) сохранение традиционных религий
в) разделение государственной власти и местного самоуправления
г) политический плюрализм
2. Основным источником конституционного права Российской Федерации являются:
- а) нормативные договоры
б) нормативно-правовые акты
в) постановления Конституционного суда Российской Федерации
г) правовые обычаи
3. При проведении всенародного голосования Конституция РФ считается принятой, если за нее проголосовали:
- а) более двух третей избирателей, принявших участие в голосовании, при условии, что в нем приняли участие более половины избирателей;
б) более половины избирателей, включенных в списки для голосования;
в) не менее половины избирателей, принявших участие в голосовании, при условии, что в нем приняли участие более половины избирателей;
г) "за" больше, чем "против".
4. Что регламентирует первая глава Конституции Российской Федерации?
- а) основы социального устройства
б) основы политической системы
в) основы конституционного строя
г) основы экономической системы
5. Орган правомочный изменить основы конституционного строя РФ:
- а) Государственная Дума РФ
б) Совет Федерации РФ

- в) Президент Российской Федерации
- г) Конституционное Собрание

6. Принцип федеративного государственного устройства (федерализм) означает:

- а) что, государство состоит из ряда суверенных территориальных образований
- б) что, федеральное правительство передает часть своих полномочий региональным органам власти
- в) что, региональные органы власти обладают конституционно-закрепленной автономией
- г) что, регионы имеют право выхода (сепарации) из состава государства

7. Органы местного самоуправления в РФ:

- а) относятся к органам государственной исполнительной власти
- б) относятся к органам государственной законодательной власти
- в) относятся к органам судебной власти
- г) не входят в систему органов государственной власти

8. К предмету конституционного права в РФ относятся:

- а) отношения между политическими партиями
- б) система представительства
- в) личные неимущественные отношения
- г) определение юрисдикции органов судебной власти

9. Суды в Российской Федерации применяют Конституцию РФ:

- а) только при рассмотрении уголовных дел
- б) с разрешения Конституционного Суда РФ
- в) если это предусмотрено федеральным законом
- г) во всех случаях

10. Укажите, какие конституционные права и свободы относятся к группе «личные или гражданские»:

- а) право избирать и быть избранным
- б) право на жизнь
- в) право на неприкосновенность собственности
- г) право на образование

Промежуточная аттестация

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (зачёт) (УК-2, УК-10)

1. Понятие и признаки права как способа регуляции социальных отношений.
2. Принципы права: понятие, виды и значение для юридической практики.
3. Понятие, признаки и виды правовых норм.
4. Система права: понятие и элементы.
5. Понятие, признаки и виды отраслей права в Российской Федерации.
6. Публичное и частное право: понятие и критерии разграничения.
7. Понятие источников (форм) права и их виды в Российской Федерации.
8. Правовой обычай как источник (форма) права: понятие, виды и сферы использования.
9. Правовая доктрина как форма права: понятие, виды и сферы использования.
10. Судебная практика как источник (форма) права.
11. Нормативный договор как форма права: понятие, виды и сферы использования.
12. Нормативный правовой акт: понятие и виды в Российской Федерации.

13. Понятие и признаки правоотношения, его состав.
14. Понятие и виды правоспособности и дееспособности. Основания возникновения, прекращения и ограничения.
15. Понятие и виды правового (юридически значимого) поведения.
16. Понятие прав человека. Права человека и права гражданина: общее и различия.
17. Классификация прав и свобод человека и гражданина: основные подходы.
18. Понятие, признаки и виды правонарушения.
19. Состав правонарушения: понятие и основные элементы.
20. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.
21. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность и основания освобождения от юридической ответственности в российском праве.
22. Понятие конституционного права, его предмет, метод и источники в РФ.
23. Основы Конституционного строя Российской Федерации.
24. Конституционно-правовой статус высших органов государственной власти в РФ.
25. Предмет, метод и принципы гражданского права в Российской Федерации.
26. Источники гражданского права в Российской Федерации.
27. Понятие трудового права, его функции и место в отраслевой структуре права.
28. Коллективный трудовой договор: понятие, виды, назначение.
29. Система судостроительства в РФ: виды судов и их компетенция.
30. Стадии судопроизводства в Российской Федерации: виды и основное содержание.

Вариант Итоговой контрольной работы
(УК-2, УК-10)

Укажите номер правильного ответа

1. К какому виду относится данная норма: «Если срок в доверенности не указан, она сохраняет силу в течение одного года со дня ее совершения» (ст. 186 ГК РФ)?
 - а) императивная.
 - б) диспозитивная.
 - в) поощрительная.
 - г) рекомендательная.

Укажите номер правильного ответа

2. К какому понятию относится определение «мера возможного правового поведения»:
 - а) юридический факт
 - б) субъективное право
 - в) юридическая обязанность
 - г) гипотеза

Укажите номер правильного ответа

3. Что представляет собой объект правоотношения?
 - а) лицо, к которому вследствие совершения правонарушения применяются меры государственного принуждения.
 - б) жизненное обстоятельство, с которым норма права связывает возникновение, изменение и прекращение правоотношения.
 - в) социальное благо, по поводу которого осуществляются права и юридические обязанности участников правоотношения.
 - г) субъективные права и юридические обязанности.

Укажите номера всех правильных ответов

4. Укажите, какие конституционные права и свободы относятся к группе «личные или гражданские»:
 - а) право избирать и быть избранным

- б) право на жизнь
- в) право на неприкосновенность собственности
- г) право на образование

Укажите номер правильного ответа

5. Высшей ценностью по Конституции РФ является:

- а) территориальная целостность страны
- б) государственный суверенитет
- в) права и свободы человека
- г) демократия

Укажите номер правильного ответа

6. Для какой отрасли права в наибольшей степени характерен диспозитивный метод правового регулирования:

- а) конституционного права
- б) гражданского права
- в) трудового права
- г) административного права

Укажите номер правильного ответа

7. Что из перечисленного не является нормативным правовым актом:

- а) Указ Президента РФ о назначении на должность федерального министра.
- б) Положение о премировании работников предприятия.
- в) Устав университета.
- г) Приказ ФНС России «Об утверждении кодов видов доходов и вычетов».

Укажите номер правильного ответа

8. Понятие легитимной государственной власти означает, что:

- а) она создана и функционирует на основе закона
- б) она пользуется признанием большинства населения
- в) она не находится под влиянием криминальных структур
- г) имеет сакральный (божественный) характер

Укажите номер правильного ответа

9. Что из перечисленного официально не признается в Российской Федерации формой (источником) национального (внутригосударственного) права:

- а) правовая доктрина
- б) решения высших судов
- в) нормативный договор
- г) правовой обычай

Укажите номер правильного ответа

10. Какой из правовых актов имеет большую юридическую силу в Российской Федерации:

- а) федеральный закон РФ
- б) указ президента РФ
- в) постановление правительства РФ
- г) они имеют равную юридическую силу

Укажите номер правильного ответа

11. Приведите примеры отношений, которые являются предметом регулирования гражданского права в РФ:

- а) _____
- б) _____

- в) _____
 г) _____

Укажите номер правильного ответа

12. К какому виду правонарушений российское уголовное право относит умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает 5 лет лишения свободы:

- а) преступления небольшой тяжести
- б) преступления средней тяжести
- в) тяжкие преступления
- г) особо тяжкие преступления

Укажите номер правильного ответа

13. По общему правилу возраст деликтоспособности в российском уголовном праве составляет:

- а) 12 лет
- б) 14 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет

Укажите номер правильного ответа

14. Основанием освобождения от юр. ответственности в российском праве является:

- а) деятельное раскаяние
- б) невменяемость
- в) крайняя необходимость
- г) неисполнение заведомо незаконных приказа или распоряжения

Укажите номера всех правильных ответов

15. В каких случаях Президент РФ не может распустить Государственную Думу:

- а) в течение года до истечения срока президентских полномочий
- б) в течение года после ее избрания
- в) с момента выдвижения ею обвинения против Президента РФ до принятия соответствующего решения Советом Федерации
- г) в период действия на всей территории РФ чрезвычайного положения

Укажите номер правильного ответа

16. Возраст, с которого наступает «частичная дееспособность» в гражданском праве по российскому законодательству, составляет:

- а) 6 лет
- б) 14 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет

Укажите номер правильного ответа

17. Какие права человека включает в себя понятие *status negativus* (негативные права)?

- а) права, которые очерчивают пределы свободной публичной активности гражданина
- б) права человека на публично-властное обеспечение безопасности
- в) права человека на социальную защищенность
- г) права на невмешательство в свободное самораспоряжение личности

Укажите номер правильного ответа

18. Намеренное уничтожение чужого имущества при стихийном бедствии для спасения жизни людей не влечет юридической ответственности, поскольку квалифицируется как:

- а) «обоснованный риск»
- б) «крайняя необходимость»

- в) «малозначительное деяние»
- г) «казус»

Укажите номер правильного ответа

19. Какова юридическая природа международного права?

- а) это отрасль национального права
- б) это отрасль иностранного права
- в) это совокупность всех национальных правовых систем
- г) это внешняя система по отношению к национальным правовым системам

Укажите номер правильного ответа

20. Определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства:

- а) убытки
- б) неустойка
- в) возмещение материального вреда
- г) задаток

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Конституция Российской Федерации 1993г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001>
2. Арбитражный процессуальный кодекс РФ 2002г. (с изм. и доп. на 2022) // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102079219>
3. Гражданский кодекс РФ. Часть 1 (с изм. и доп. на 2022) // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102033239>
4. Гражданский процессуальный кодекс РФ 2002г. (с изм. и доп. на 2022) // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/%3Fdocbody%3D%26nd%3D102078828>
5. Кодекс административного судопроизводства РФ (с изм. и доп. на 2022) // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102380990>
6. Уголовный кодекс РФ 1996г. (с изм. и доп. на 2022) // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102041891>
7. Трудовой кодекс РФ 2001 г. (с изм. и доп. на 2022) // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102074279>

Дополнительные

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5429/
3. Международный пакт о гражданских и политических правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5531/

4. Венская Конвенция о праве международных договоров (Заключена в Вене 23.05.1969) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12754/

Литература

Основная

1. Основы права: Учебник для неюридических вузов и факультетов / Под ред. В.Б. Исакова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 480 с. - Режим доступа: URL: <http://znanium.com/catalog/product/1019844>

Дополнительная

1. Кашанина, Т. В. Право: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 484 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00342-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432117> (дата обращения: 14.01.2020).
2. Нерсесянц, В.С. Общая теория права и государства: Учебник для вузов / В.С. Нерсесянц. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-16-106240-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/990331>
3. Нерсесянц, В.С. Философия права / В. С. Нерсесянц. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 256 с. - (Краткие учебные курсы юридических наук). - ISBN 978-5-16-104028-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010515>
4. Поляков А.В. Общая теория права: учебник / А.В. Поляков, Е.В. Тимошина, - 3-е изд. - СПб: СПбГУ, 2017. - 468 с.: ISBN 978-5-288-05730-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999804>
5. Права человека: учебник / отв. ред. Е. А. Лукашева.-3-е изд., перераб. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 512 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002189>
6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Я. Капустин [и др.]; под редакцией А. Я. Капустина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 382 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-02684-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431721>
7. Правосудие в современном мире: Монография / Верховный Суд РФ; Под ред. Т.Я. Хабриевой, В.М. Лебедева. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2018. - 704 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-327-0 - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/934668>
8. Судебная практика в современной правовой системе России: монография / Т.Я. Хабриева, В. В. Лазарев, А. В. Габов и др.; под ред. Т. Я. Хабриевой, В. В. Лазарева. - М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при правительстве Российской Федерации: Норма: ИНФРАМ, 2017. - 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/850972>
9. Трансформации прав человека в современном мире: монография / отв. ред. А. Н. Савенков. - М.: Норма: ИНФРА-М. 2020. - 256 с. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1043389>
10. Честнов И.Л. Теория государства и права: Учебник. - 1. - М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 233 с. - ISBN 9785160129556. [Электронный ресурс <http://znanium.com>]
11. Чернявский А.Г. Юридическая ответственность: учеб. пособие / А.Г. Чернявский. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 545 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/917905>

Справочные и информационные издания

1. Рукавишникова, И.В. Законодательные дефиниции: Энциклопедический словарь / И.В. Рукавишникова, И.Г. Напалкова, Д.Е. Суханова; Под ред. д-ра юрид. наук, проф. И.В. Рукавишниковой - Москва: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 672 с. ISBN 978-5-91768-340-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/373298>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Президент Российской Федерации www.president.kremlin.ru
 Государственная Дума Федерального Собрания РФ www.duma.gov.ru
 Совет Федерации Федерального Собрания РФ www.council.gov.ru
 Правительство РФ www.government.gov.ru
 Министерство юстиции РФ www.minjust.ru
 Конституционный Суд РФ www.ks.rfnet.ru
 Верховный Суд РФ www.supcourt.ru
 Уполномоченный по правам человека в РФ www.ombudsman.gov.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения.

Перечень помещений для проведения аудиторных занятий:

лекционный зал;
 аудитории для проведения семинарских занятий.

Перечень оборудования для проведения аудиторных занятий:

компьютер;
 доски;
 проектор, экран.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное

равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Для очной формы обучения

Тема 1. Понятие и система права

(УК-2, УК-10)

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний о специфике и основных принципах права как социокультурного явления в современном обществе, способностей различать специфику основных отраслей и институтов российской системы права.

Форма проведения – Дискуссия по вопросам темы, Анализ правовых актов, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц, Выполнение контрольной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социального регулирования. Нормативное и ненормативное регулирование. Право как способ социального регулирования, его специфика.
2. Понятие и признаки правовой нормы.
3. Виды правовых норм. Регулятивные и охранительные. Общие и специальные. Императивные и диспозитивные.
4. Система права, ее основные структурные элементы.
5. Понятие и признаки отрасли права. Виды отраслей права в Российской Федерации, их характеристика.
6. Понятие и виды институтов права.
7. Система законодательства, ее соотношение с системой права.

Контрольные вопросы и задания:

1. *Блиц-опрос.* Дайте характеристику права как социального регулятора, кратко ответив на следующие вопросы:
 Какие грани составляют общесоциальную сущность права?
 В чем состоит влияние социального конфликта и социального сотрудничества на право?
 Какое определение права предлагалось в римской юриспруденции и в чем его идейная ценность?
 Что выражает собой признак социальной обусловленности и какое проявление он находит в общих принципах права?
 Что означают признаки нормативности, формальной определенности и общеобязательности?
 Что означают признаки формального равенства и юридизированной справедливости права?
 Что можно отнести к межотраслевым и отраслевым принципам?
 Дайте определение функций права.
 Назовите основные правовые ценности.
2. Приведите примеры общих и специальных норм в отраслях российской системы права, указав статьи соответствующих нормативных актов, в которых они сформулированы:

Отрасль права	Общая норма (ст.)	Специальная норма (ст.)
Гражданское право		
Конституционное право		
Уголовное право		
Трудовое право		

3. Дайте характеристику основных отраслей российского права по следующей схеме:

Название отрасли	Предмет правового регулирования (виды регулируемых)	Основной метод регулирования (типичные средства и)	Частное право/ Публичное право/ Комплексная

	отношений)	способы регуляции)	(смешанная) отрасль

Тема 2. Международное и российское национальное право (УК-2, УК-10)

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний о специфике основных отраслей и институтов права российской системы права, навыков использования правовой информации при решении практических задач, умения ориентироваться в системе источников права в различных сферах деятельности и находить нужную правовую информацию.

Форма проведения – Дискуссия по вопросам темы, Метод анализа конкретной ситуации, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие международного права как особой правовой системы.
2. Структура международного права. Международное публичное право и международное частное право. Основные отрасли международного права.
3. Основные источники международного права. Основные принципы международного права.
4. Соотношение международного и национального права. Соотношение международных норм и принципов с национальными источниками права Российской Федерации.
5. Имплементация норм международного права в правопорядок Российской Федерации.

Решение кейсов (анализ конкретной ситуации):

Между французской и швейцарской фирмами был заключен договор купли-продажи, согласно которому споры между сторонами подлежали рассмотрению во внешнеторговом арбитраже в Москве. В дальнейшем французская фирма предъявила к швейцарской фирме иск о возмещении коммерческого и морального ущерба, вызванного нарушением договора

В ходе рассмотрения дела возник спор относительно права, примененного к договору. Арбитраж установил, что все переговоры между истцом и ответчиком по заключению договора велись путем обмена корреспонденцией, направляемой из Швейцарии во Францию и обратно. Вместе с тем стороны включили в свой договор условия типового контракта российской организации как «первоначального поставщика товара», подлежащего отгрузке из России. Среди них было и условие о том, что «Россия рассматривается как место заключения и выполнения данного контракта».

Решите спор о применимом праве. Применение какого права (французского, швейцарского) было предпочтительно для каждой из спорящих сторон?

Тема 3. Источники (формы) права (УК-2, УК-10)

Цель занятия: формирование у обучающихся умений ориентироваться в системе источников современного права и находить нужную правовую информацию, а также навыков использования правовой информации при решении практических задач в различных сферах своей деятельности.

Форма проведения – Дискуссия по вопросам темы, Анализ правовых актов, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц, Решение конкретной ситуации.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «источник права» в формальном смысле.
2. Виды источников (форм) права современности. Система источников права в РФ.
3. Правовой обычай как источник (форма) права.
4. Правовая доктрина как форма права.
5. Правовой прецедент. Роль судебной практики в российской правовой системе.
6. Нормативный договор как форма права. Виды нормативных договоров.
7. Нормативный правовой акт: понятие и отличия от индивидуального акта. Понятие, признаки и виды законов и подзаконных актов. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

Контрольные вопросы и задания:

1. Во время рассмотрения темы «Источники права» студент Иванов объяснил, что нормативно-правовым актом следует считать обычай, установленный государством, и именно он обладает общеобязательной силой. По мнению студентки Петровой, нормативный правовой акт — это решение, которое принимается судом по конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студент Иванов был с этим не согласен. Он утверждал, что нормативный правовой акт — это официальный документ, который создан специально уполномоченными на то государственными органами и содержит общеобязательные юридические нормы. Кто из студентов прав в данном случае?
2. Классифицируйте разновидности нормативно-правовых актов (в виде таблицы), существующих в российской правовой системе, по их юридической силе в порядке ее убывания.

	Наименование нормативного правового акта
Законы	1
	2
	3
	4
	5
Подзаконные акты	1
	2
	3
	4
	5
	6
	7
	8

Тема 4. Правоотношение как реализация прав и обязанностей (УК-2, УК-10)

Цель занятия: формирование у обучающихся умений осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм, регулирующих различные виды правовых отношений; ориентироваться в системе источников современного права и находить нужную правовую информацию.

Форма проведения – Дискуссия по вопросам темы, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц, Метод анализа конкретной ситуации.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки правоотношения как разновидности общественного отношения.
2. Состав правоотношения. Субъекты правового отношения, их виды. Индивидуальные и коллективные субъекты. Физические и юридические лица.
3. Понятие правосубъектности. Понятие правоспособности и дееспособности.
4. Объекты правоотношений, их виды.
5. Субъективные права и обязанности как форма правоотношений.

Контрольные вопросы и задания:

1. В чем состоит разница «правоотношения с простой структурой» и «правоотношения со сложной структурой»?

2. В чем различие между субъективным правом и юридической обязанностью субъекта правоотношения? Приведите примеры названных категорий.

3. Может ли юридический факт быть одновременно событием и действием? Если да, то приведите пример.

4. Проанализируйте виды дееспособности лиц в российском гражданском праве (опираясь на положения Гражданского кодекса РФ) и заполните таблицу, указав элементы соответствующие конкретному виду:

Вид гражданско-правовой дееспособности	Основание возникновения и прекращения	Элементы данного вида дееспособности

Тема 5. Права, свободы и обязанности как содержание правового статуса (УК-2, УК-10)

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний основных прав и обязанностей человека и гражданина, способности осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм о правах человека, а также толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на основе гуманистического понимания права и прав человека.

Форма проведения – Дискуссия по вопросам темы, Анализ правовых актов, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц, Развернутая беседа с обсуждением доклада.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие прав и свобод человека как сущности объективного права.
2. Принципы реализации прав человека. Непосредственное действие прав и свобод человека и гражданина. Принцип равноправия. Понятие дискриминации.
3. Классификация прав и свобод человека и гражданина. «Негативные» и «позитивные»

права. Гражданские, политические, экономические, социальные, культурные. Поколения прав человека.

4. Пределы прав человека. Правовые обязанности.
5. Понятие юридического статуса личности. Виды юридического статуса личности.

Контрольные вопросы и задания:

1. Изучите главу 2 Конституции РФ и классифицируйте указанные в ней права человека и гражданина по следующим группам и определите, к какому типу относится то иное право или свобода:

«Негативные права»	«Позитивные права»

2. С нарушениями каких ваших прав и свобод Вам приходилось сталкиваться на практике? Какие ваши права нарушаются чаще всего? Какие способы защиты этих прав Вы применяли?
3. Какие предусмотрены ограничения прав граждан? С чем это, по-Вашему, связано?

Тема 6. Правонарушение и юридическая ответственность (УК-2, УК-10)

Цель занятия: формирование у обучающихся умений осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм, регулирующих юридическую ответственность; ориентироваться в системе источников права, устанавливающих юридическую ответственность в различных сферах деятельности и находить нужную правовую информацию.

Форма проведения – Дискуссия по вопросам темы, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц, Метод анализа конкретной ситуации, Выполнение контрольной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений.
2. Состав правонарушения. Объект и предмет правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъект правонарушения. Субъективная сторона правонарушения.
3. Понятие и признаки юридической ответственности как вида социальной ответственности. Основания, цели и принципы юридической ответственности.
4. Виды юридической ответственности.
5. Особенности ответственности за коррупционные преступления в РФ.
6. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
7. Основания освобождения от юридической ответственности. Основания освобождения от наказания.

Контрольные вопросы и задания:

1. Смоделируйте ситуации, в которых причинение вреда правам, свободам и законным интересам не влечет юридической ответственности вследствие «обоснованного риска», «крайней необходимости» и «казуса»:

Ситуации обоснованного риска	Ситуации крайней необходимости	Ситуации казуса

2. Решение кейсов (анализ конкретной ситуации):

Инспектор МЧС проверил состояние противопожарной безопасности развлекательного комплекса, в результате проверки, были выявлены серьезные пожарные нарушения, которые могли привести к гибели людей и уничтожению имущества. Инспектор составил протокол и отправил его судье. Какое конкретно административное наказание и на какой конкретно срок должен установить судья в данном случае? В каких случаях применяется это наказание и когда оно досрочно прекращается?

**Тема 7. Основные отрасли и институты российского публичного права
(УК-2, УК-10)**

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний о специфике основных отраслей и институтов права современного общества и российской системы права, основах правового регулирования в сфере своей профессиональной деятельности; умения осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм.

Форма проведения – Дискуссия по вопросам темы, Метод анализа конкретной ситуации, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие конституционного права, его предмет и метод. Источники (формы) конституционно-правовых норм. Основы Конституционного строя РФ. Приоритет прав и свобод человека и гражданина. Правовая государственность. Социальное государство. Государственный суверенитет. Разделение властей. Федеративное устройство. Светское государство.
2. Общая характеристика российского процессуального права. Система судопроизводства в РФ. Суды первой инстанции. Апелляционное, кассационное и надзорное производство. Подведомственность и подсудность дел. Основные виды судебного процесса и их особенности в РФ. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Арбитражный процесс. Конституционный процесс как особая разновидность судопроизводства: понятие и функции.

Контрольные вопросы и задания:

1. Проанализируйте соответствующие положения Конституции РФ и определите, в какой мере статус и полномочия высших органов государственной власти в Российской Федерации вписываются в систему разделения властей, установленную ст.10 Конституции РФ.

2. Решение кейсов (анализ конкретной ситуации):

В ходе проверки оснований возбуждения уголовного дела в отношении Тамарова по признакам совершения им кражи дознаватель отдела полиции №2 города Н. Семенов произвел опрос ранее неоднократно судимого гражданина Максимова, который являлся очевидцем преступления. В ходе опроса Максимов заявил, что не желает сообщать дознавателю каких-либо сведений, так как испытывает неприязнь к сотрудникам правоохранительных органов. Семенов разъяснил ему, что так как Максимов не является родственником Тамарова, на него не распространяются положения ст.51 Конституции РФ о праве не давать показания против себя самого и своих близких родственников. Поэтому дача объяснений для Максимова обязательна.

Правомерны ли действия Семенова?

Тема 8. Основные отрасли и институты российского частного права (УК-2, УК-10)

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний о специфике основных отраслей и институтов российского права; умения ориентироваться в системе источников права и находить нужную правовую информацию; осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм;

Форма проведения – Дискуссия по вопросам темы, Метод анализа конкретной ситуации, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, метод и функции гражданского права. Принципы гражданского права. Источники гражданского права в России. Гражданский кодекс РФ: его структура и особенности.
2. Гражданские правоотношения: вещные и обязательственные. Основания возникновения и прекращения гражданских прав и обязанностей.
3. Объекты гражданских правоотношений и их виды.
4. Понятие трудового права, его место в отраслевой структуре правовой системы. Предмет регулирования, метод, функции и основные принципы трудового права.
5. Источники трудового права в РФ. Трудовое законодательство. Коллективный трудовой договор: понятие, признаки и виды.
6. Трудовые правоотношения, понятие и виды. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Контрольные вопросы и задания:

1. Классифицируйте объекты гражданских правоотношений в России по их оборотоспособности, то есть по степени свободы отчуждаемости – перехода прав на них другим субъектам (пять примеров из каждой категории): 1) отчуждаемые: свободные в обороте, ограниченные в обороте; 2) неотчуждаемые: имущественные, не участвующие в обороте; личные неимущественные.

2. Решение кейсов (анализ конкретной ситуации):

Прокуратурой при проверке деятельности ООО «Прогресс» было установлено, что несовершеннолетний П. зачисленный разнорабочим работает с 23 часов до 6 часов утра. При этом директор завода пояснил, что перевести П. на работу в другое время у него нет возможности, а сам П. не возражает против такого графика работы.

Какое нарушение допущено администрацией завода? Может ли трудовой договор с П. быть расторгнут в суде, если сам П. возражает против такого расторжения?

3. В разделе «Оплата труда работников» федерального Отраслевого соглашения по социально-трудовым вопросам предусмотрено:

1) минимальная месячная оплата труда работников отрасли не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения соответствующего субъекта РФ с применением районных коэффициентов;

2) индексация оплаты труда в отрасли производится в январе текущего года в соответствии с ростом потребительских цен по субъекту РФ за последний квартал предшествующего года;

3) отраслевая норма оплаты простоя в связи с авариями и иными чрезвычайными происшествиями — 100% тарифного заработка работника;

4) в случае невыплаты заработка (части заработка) более 15 календарных дней причитающаяся работникам сумма должна быть увеличена в соответствии с законом;

5) невыплата заработной платы (части заработной платы) работникам в течение 2-х месяцев подряд является основанием для расторжения трудового договора с руководителем предприятия.

Дайте правовое заключение по существу приведенных выше условий коллективного соглашения.

Для очно-заочной формы обучения

Тема 1. Понятие и система права (УК-2, УК-10)

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний о специфике и основных принципах права как социокультурного явления в современном обществе, способностей различать специфику основных отраслей и институтов российской системы права.

Форма проведения – Дискуссия по вопросам темы, Анализ правовых актов, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц, Выполнение контрольной работы.

Вопросы для обсуждения:

8. Понятие социального регулирования. Нормативное и ненормативное регулирование. Право как способ социального регулирования, его специфика.
9. Понятие и признаки правовой нормы.
10. Виды правовых норм. Регулятивные и охранительные. Общие и специальные. Императивные и диспозитивные.
11. Система права, ее основные структурные элементы.
12. Понятие и признаки отрасли права. Виды отраслей права в Российской Федерации, их характеристика.
13. Понятие и виды институтов права.
14. Система законодательства, ее соотношение с системой права.

Контрольные вопросы и задания:

2. *Блиц-опрос.* Дайте характеристику права как социального регулятора, кратко ответив на следующие вопросы:

Какие грани составляют общесоциальную сущность права?

В чем состоит влияние социального конфликта и социального сотрудничества на право?

Какое определение права предлагалось в римской юриспруденции и в чем его идейная ценность?

Что выражает собой признак социальной обусловленности и какое проявление он находит в общих принципах права?

Что означают признаки нормативности, формальной определенности и общеобязательности?

Что означают признаки формального равенства и юридизированной справедливости права?

Что можно отнести к межотраслевым и отраслевым принципам?

Дайте определение функций права.

Назовите основные правовые ценности.

2. Приведите примеры общих и специальных норм в отраслях российской системы права, указав статьи соответствующих нормативных актов, в которых они сформулированы:

Отрасль права	Общая норма (ст.)	Специальная норма (ст.)
Гражданское право		
Конституционное право		
Уголовное право		
Трудовое право		

3. Дайте характеристику основных отраслей российского права по следующей схеме:

Название отрасли	Предмет правового регулирования (виды регулируемых отношений)	Основной метод регулирования (типичные средства и способы регуляции)	Частное право/ Публичное право/ Комплексная (смешанная) отрасль

Тема 2. Правонарушение и юридическая ответственность (УК-2, УК-10)

Цель занятия: формирование у обучающихся умений осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм, регулирующих юридическую ответственность; ориентироваться в системе источников права, устанавливающих юридическую ответственность в различных сферах деятельности и находить нужную правовую информацию.

Форма проведения – Дискуссия по вопросам темы, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц, Метод анализа конкретной ситуации, Выполнение контрольной работы.

Вопросы для обсуждения:

8. Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений.
9. Состав правонарушения. Объект и предмет правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъект правонарушения. Субъективная сторона правонарушения.
10. Понятие и признаки юридической ответственности как вида социальной ответственности. Основания, цели и принципы юридической ответственности.
11. Виды юридической ответственности.
12. Особенности ответственности за коррупционные преступления в РФ.
13. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

14. Основания освобождения от юридической ответственности. Основания освобождения от наказания.

Контрольные вопросы и задания:

2. Смоделируйте ситуации, в которых причинение вреда правам, свободам и законным интересам не влечет юридической ответственности вследствие «обоснованного риска», «крайней необходимости» и «казуса»:

Ситуации обоснованного риска	Ситуации крайней необходимости	Ситуации казуса

2. *Решение кейсов (анализ конкретной ситуации):*

Инспектор МЧС проверил состояние противопожарной безопасности развлекательного комплекса, в результате проверки, были выявлены серьезные пожарные нарушения, которые могли привести к гибели людей и уничтожению имущества. Инспектор составил протокол и отправил его судье. Какое конкретно административное наказание и на какой конкретно срок должен установить судья в данном случае? В каких случаях применяется это наказание и когда оно досрочно прекращается?

Тема 3. Основные отрасли и институты российского публичного права (УК-2, УК-10)

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний о специфике основных отраслей и институтов права современного общества и российской системы права, основах правового регулирования в сфере своей профессиональной деятельности; умения осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм.

Форма проведения – Дискуссия по вопросам темы, Метод анализа конкретной ситуации, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц

Вопросы для обсуждения:

3. Понятие конституционного права, его предмет и метод. Источники (формы) конституционно-правовых норм. Основы Конституционного строя РФ. Приоритет прав и свобод человека и гражданина. Правовая государственность. Социальное государство. Государственный суверенитет. Разделение властей. Федеративное устройство. Светское государство.
4. Общая характеристика российского процессуального права. Система судопроизводства в РФ. Суды первой инстанции. Апелляционное, кассационное и надзорное производство. Подведомственность и подсудность дел. Основные виды судебного процесса и их особенности в РФ. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Арбитражный процесс. Конституционный процесс как особая разновидность судопроизводства: понятие и функции.

Контрольные вопросы и задания:

1. Проанализируйте соответствующие положения Конституции РФ и определите, в какой мере статус и полномочия высших органов государственной власти в Российской Федерации вписываются в систему разделения властей, установленную ст.10 Конституции РФ.

2. Решение кейсов (анализ конкретной ситуации):

В ходе проверки оснований возбуждения уголовного дела в отношении Тамарова по признакам совершения им кражи дознаватель отдела полиции №2 города Н. Семенов произвел опрос ранее неоднократно судимого гражданина Максимова, который являлся очевидцем преступления. В ходе опроса Максимов заявил, что не желает сообщать дознавателю каких-либо сведений, так как испытывает неприязнь к сотрудникам правоохранительных органов. Семенов разъяснил ему, что так как Максимов не является родственником Тамарова, на него не распространяются положения ст.51 Конституции РФ о праве не давать показания против себя самого и своих близких родственников. Поэтому дача объяснений для Максимова обязательна.

Правомерны ли действия Семенова?

Тема 4. Основные отрасли и институты российского частного права (УК-2, УК-10)

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний о специфике основных отраслей и институтов российского права; умения ориентироваться в системе источников права и находить нужную правовую информацию; осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм;

Форма проведения – Дискуссия по вопросам темы, Метод анализа конкретной ситуации, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц

Вопросы для обсуждения:

7. Предмет, метод и функции гражданского права. Принципы гражданского права. Источники гражданского права в России. Гражданский кодекс РФ: его структура и особенности.
8. Гражданские правоотношения: вещные и обязательственные. Основания возникновения и прекращения гражданских прав и обязанностей.
9. Объекты гражданских правоотношений и их виды.
10. Понятие трудового права, его место в отраслевой структуре правовой системы. Предмет регулирования, метод, функции и основные принципы трудового права.
11. Источники трудового права в РФ. Трудовое законодательство. Коллективный трудовой договор: понятие, признаки и виды.
12. Трудовые правоотношения, понятие и виды. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Контрольные вопросы и задания:

1. Классифицируйте объекты гражданских правоотношений в России по их оборотоспособности, то есть по степени свободы отчуждаемости – перехода прав на них другим субъектам (пять примеров из каждой категории): 1) отчуждаемые: свободные в обороте, ограниченные в обороте; 2) неотчуждаемые: имущественные, не участвующие в обороте; личные неимущественные.

2. Решение кейсов (анализ конкретной ситуации):

Прокуратурой при проверке деятельности ООО «Прогресс» было установлено, что несовершеннолетний П., зачисленный разнорабочим работает с 23 часов до 6 часов утра. При этом директор завода пояснил, что перевести П. на работу в другое время у него нет возможности, а сам П. не возражает против такого графика работы.

Какое нарушение допущено администрацией завода? Может ли трудовой договор с П. быть расторгнут в суде, если сам П. возражает против такого расторжения?

3. В разделе «Оплата труда работников» федерального Отраслевого соглашения по социально-трудовым вопросам предусмотрено:

6) минимальная месячная оплата труда работников отрасли не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения соответствующего субъекта РФ с применением районных коэффициентов;

7) индексация оплаты труда в отрасли производится в январе текущего года в соответствии с ростом потребительских цен по субъекту РФ за последний квартал предшествующего года;

8) отраслевая норма оплаты простоя в связи с авариями и иными чрезвычайными происшествиями — 100% тарифного заработка работника;

9) в случае невыплаты заработка (части заработка) более 15 календарных дней причитающаяся работникам сумма должна быть увеличена в соответствии с законом;

10) невыплата заработной платы (части заработной платы) работникам в течение 2-х месяцев подряд является основанием для расторжения трудового договора с руководителем предприятия.

Дайте правовое заключение по существу приведенных выше условий коллективного соглашения.

Для заочной формы обучения

Тема 1. Основные отрасли и институты российского публичного права

(УК-2, УК-10)

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний о специфике основных отраслей и институтов права современного общества и российской системы права, основах правового регулирования в сфере своей профессиональной деятельности; умения осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм.

Форма проведения – Дискуссия по вопросам темы, Метод анализа конкретной ситуации, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц

Вопросы для обсуждения:

5. Понятие конституционного права, его предмет и метод. Источники (формы) конституционно-правовых норм. Основы Конституционного строя РФ. Приоритет прав и свобод человека и гражданина. Правовая государственность. Социальное государство. Государственный суверенитет. Разделение властей. Федеративное устройство. Светское государство.
6. Общая характеристика российского процессуального права. Система судопроизводства в РФ. Суды первой инстанции. Апелляционное, кассационное и надзорное производство. Подведомственность и подсудность дел. Основные виды судебного процесса и их особенности в РФ. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Арбитражный процесс.

Конституционный процесс как особая разновидность судопроизводства: понятие и функции.

Контрольные вопросы и задания:

1. Проанализируйте соответствующие положения Конституции РФ и определите, в какой мере статус и полномочия высших органов государственной власти в Российской Федерации вписываются в систему разделения властей, установленную ст.10 Конституции РФ.

2. *Решение кейсов (анализ конкретной ситуации):*

В ходе проверки оснований возбуждения уголовного дела в отношении Тамарова по признакам совершения им кражи дознаватель отдела полиции №2 города Н. Семенов произвел опрос ранее неоднократно судимого гражданина Максимова, который являлся очевидцем преступления. В ходе опроса Максимов заявил, что не желает сообщать дознавателю каких-либо сведений, так как испытывает неприязнь к сотрудникам правоохранительных органов. Семенов разъяснил ему, что так как Максимов не является родственником Тамарова, на него не распространяются положения ст.51 Конституции РФ о праве не давать показания против себя самого и своих близких родственников. Поэтому дача объяснений для Максимова обязательна.

Правомерны ли действия Семенова?

Тема 2. Основные отрасли и институты российского частного права

(УК-2, УК-10)

Цель занятия: формирование у обучающихся знаний о специфике основных отраслей и институтов российского права; умения ориентироваться в системе источников права и находить нужную правовую информацию; осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм;

Форма проведения – Дискуссия по вопросам темы, Метод анализа конкретной ситуации, Тренинг в формате составления схем и сравнительных таблиц

Вопросы для обсуждения:

13. Предмет, метод и функции гражданского права. Принципы гражданского права. Источники гражданского права в России. Гражданский кодекс РФ: его структура и особенности.
14. Гражданские правоотношения: вещные и обязательственные. Основания возникновения и прекращения гражданских прав и обязанностей.
15. Объекты гражданских правоотношений и их виды.
16. Понятие трудового права, его место в отраслевой структуре правовой системы. Предмет регулирования, метод, функции и основные принципы трудового права.
17. Источники трудового права в РФ. Трудовое законодательство. Коллективный трудовой договор: понятие, признаки и виды.
18. Трудовые правоотношения, понятие и виды. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Контрольные вопросы и задания:

1. Классифицируйте объекты гражданских правоотношений в России по их оборотоспособности, то есть по степени свободы отчуждаемости – перехода прав на них другим субъектам (пять примеров из каждой категории): 1) отчуждаемые: свободные в

обороте, ограниченные в обороте; 2) неотчуждаемые: имущественные, не участвующие в обороте; личные неимущественные.

2. Решение кейсов (анализ конкретной ситуации):

Прокуратурой при проверке деятельности ООО «Прогресс» было установлено, что несовершеннолетний П., зачисленный разнорабочим работает с 23 часов до 6 часов утра. При этом директор завода пояснил, что перевести П. на работу в другое время у него нет возможности, а сам П. не возражает против такого графика работы.

Какое нарушение допущено администрацией завода? Может ли трудовой договор с П. быть расторгнут в суде, если сам П. возражает против такого расторжения?

3. В разделе «Оплата труда работников» федерального Отраслевого соглашения по социально-трудовым вопросам предусмотрено:

11) минимальная месячная оплата труда работников отрасли не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения соответствующего субъекта РФ с применением районных коэффициентов;

12) индексация оплаты труда в отрасли производится в январе текущего года в соответствии с ростом потребительских цен по субъекту РФ за последний квартал предшествующего года;

13) отраслевая норма оплаты простоя в связи с авариями и иными чрезвычайными происшествиями — 100% тарифного заработка работника;

14) в случае невыплаты заработка (части заработка) более 15 календарных дней причитающаяся работникам сумма должна быть увеличена в соответствии с законом;

15) невыплата заработной платы (части заработной платы) работникам в течение 2-х месяцев подряд является основанием для расторжения трудового договора с руководителем предприятия.

Дайте правовое заключение по существу приведенных выше условий коллективного соглашения.

Приложение 1. Аннотация
рабочей программы дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на юридическом факультете кафедрой теории права и сравнительного правоведения РГГУ.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся способности, как познавательно-аналитического, так и практического использования в различных сферах деятельности знаний об основных принципах, отраслях и институтах современного российского права.

Задачи:

- понимать специфику и основных свойств права как социального регулятора в современном обществе;
- приобретение навыков правового анализа проблем и процессов современного общества;
- приобретение основных знаний о важнейших правовых отраслях и институтах современной российской системы права;
- формирование у обучающихся основ правовой культуры и понимания гуманистической ценности права для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- знание своих прав и обязанностей человека и гражданина;
- уметь ориентироваться в системе источников права и находить нужную правовую информацию;
- применять оптимальные правовые способы решения задач в различных сферах своей деятельности;
- формирование способности противодействовать проявлениям коррупционного поведения в различных сферах деятельности;
- развитие способности применять правовые знания на практике и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований норм права.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-2.1; УК-2.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-5.1

- УК-2.2 - Способность использования знаний о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга задач и оптимальных способов их решения;
- УК-10.1. Определяет сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;
- УК-10.2. Анализирует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;
- УК-10.3. Работает с законодательными и другими нормативными правовыми актами
- ОПК-5.1 ОПК 5.1. Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику и основные свойства права как социального регулятора в современном обществе;
- характеристику и специфику основных отраслей и институтов российской системы права;

• знать права и обязанности человека и гражданина РФ;

Уметь:

- ориентироваться в системе источников права и находить нужную правовую информацию;
- осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм;
- противодействовать проявлениям коррупционного поведения в различных сферах деятельности;

Владеть:

- навыками правового анализа проблем и процессов современного общества для определения круга задач и оптимальных способов их решения;
- основами правовой культуры и понимания гуманистической ценности права для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- навыками применения оптимальных правовых способов решения задач в различных сферах своей деятельности.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.